

Tilsynsrapport for: Prinsesseparken, selvejende daginstitution

Dato for observationerne:	Anmeldt 06-09-2022, uanmeldt – morgen 11-08-22, uanmeldt – 10.08.22 eftermiddag.
Dato for dialogsamtalet:	08-09-2022
Deltagere i dialogsamtalet:	Natasja Busse Ketly (Pædagog), Emil Koch (forældrepræsentant), Louise Bay (forældrepræsentant), Gabrielle Nilsson (Pædagog), Lone Ytteborg (Pædagog), Nita Nyholm (Souschef), Tina Bredo (leder), Katrine Kingo Ladegaard (pædagogisk konsulent), Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent).
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	<p>Prinsesseparken er en selvejende daginstitution med driftsoverenskomst med Greve Kommune. Institutionen er beliggende i Greve Kommunes ejendomme.</p> <p>Vuggestue- og børnehaveafdeling er fordelt i 2 bygninger på samme matrikel.</p> <p>Der er i alt 6 stuer - 3 i hver afdeling.</p> <p>Hver stue i vuggestueafdelingen har tilknyttet 12 børn i alderen 0-2 år og 3 faste pædagogiske personaler.</p> <p>Børnehaveafdelingen har 2 stuer med tilknyttet 3-4 årige børn og 3 faste pædagogiske personaler.</p> <p>Derudover er alle kommende SFO/skolebørn samlet på en stue i børnehaveafdelingen, hvor der er tilknyttet 3 faste pædagogiske personaler + en lønnet studerende.</p> <p>Det pædagogiske personalet i Prinsesseparken består af:</p> <ul style="list-style-type: none"> 14 pædagoguddannede 2 pædagogiske assistenter 2 pædagogmedhjælpere 1 lønnet studerende <p>P.t. har vi 2 pædagoger på barsel – en i hver afdeling.</p> <p>I børnehaveafdelingen er ansat en pædagog i barselsvikariatet.</p> <p>I vuggestueafdelingen er ansat en pædagogmedhjælper i barselsvikariatet.</p> <p>Prinsesseparken har pr. 1. juni 2022 etableret en souschefstilling. Souschefen er tilknyttet storbørnsgruppen i børnehaveafdelingen. Leder har kontor i vuggestueafdelingen, hvormed der er ledelsesrepræsentation til stede i begge afdelinger.</p> <p>Personale i øvrigt:</p> <p>Professionsbachelor i ernæring og kost, som fremstiller måltider til alle vuggestuebørn.</p> <p>Egen pedel tilknyttet ca. 6 timer om ugen.</p> <p>Leder med pædagogisk og bank/revisionsmæssig uddannelsesbaggrund.</p>

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Hvordan kan Prinsesseparken sikre, at de pædagogiske medarbejdere i fordybelsessituationer ikke bliver afbrudt af kollegaer?
Hvordan kan Prinsesseparken sikre, at børnene bliver forberedt, inden de bliver flyttet/løftet?
Hvordan kan Prinsesseparken øge den sproglige udvikling ved hjælp af "hv" spørgsmål?
Hvordan kan Prinsesseparken inddrage direkte (indefra) børneperspektiver i evalueringer?
De tilsynsførendes kommentarer
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Prinsesseparken uden yderligere vejledning kan arbejde videre med udviklingspunkterne frem til næste ordinære tilsyn.

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Hvordan kan bestyrelsen i samarbejde med det pædagogiske personale sikre dialogen med de forældre, som der i mindre grad deltager i arrangementer i institutionen?	<p>Emnet blev drøftet på personalemøde i september 2020 samt efterfølgende på bestyrelsesmøde i november 2020.</p> <p>Den samlede ideudveksling bød på forslag som:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Referater fra forældremøder *Stuerne mere opsøgende i dialogen i forbindelse med arrangementer, herunder udvise en nysgerrighed overfor evt. fravælgelse af deltagelse *Skabe mulighed for uformelt samvær i institutionen, hvor forældre samles uden personale til leg og evt. spisning *Etablere "Åben lørdag på legepladsen", hvor forældre mødes til leg og kaffe e.l. *Mentorforældre, som tager kontakt til nye forældre <p>Grundet Corona, har der været meget begrænsede muligheder for at samles til såvel formelle som uformelle arrangementer.</p>

	<p>Da forholdene igen tillod det, tog bestyrelsen initiativ til at afholde "Åben lørdag på legepladsen" den 25. september 2021, hvor der blev leget, hygget og lavet snobrød over bål.</p> <p>Vi genoptog forældrejulehygge på stuerne, hvor personalet var meget opmærksomme på at sprede budskabet til stuens forældre. Der har været afholdt forældremøde i april 2022, med rigtig fin forældredeltagelse. Vi er opmærksom på tilrettelæggelsen i vores mødeafvikling, som omhandler mulighed for dialog og kontakt forældrene imellem.</p> <p>Vi har i juni 2022 genoptaget afholdelse af "Sommerhygge for børn og forældre i Prinsesseparken", hvor alle personaler var deltagende, for at understøtte relationsdannelse til og mellem forældre. Arrangementet var velbesøgt.</p> <p>Ved rundvisninger af nye forældre, formidles mulighederne for forældres tilstedeværelse i institutionen og dermed mulighed for relationsdannelse til andre forældre, brug af legepladsen udenfor åbningstid, kontakt til andre forældre via lukket forældregruppe på Facebook mv.</p>
<p>Hvordan kan Prinsesseparken fremme at det pædagogiske personale er mere foran børnene på legepladsen?</p>	<p>Vi har gennem de seneste år arbejdet med udvikling af læringsmiljøerne på vores legepladser.</p> <p>Der er etableret mange nye legeredskaber.</p> <p>I forbindelse med Coronaen blev der indkøbt flytbare hegn, til brug for zoneinddeling på legepladserne. Disse kan medvirke til afgrænsning af et aktivitetsområde og skabe rum til mere fordybelse.</p> <p>I børnehaven er der etableret små skilte, som belyser læringsmiljøets formål.</p> <p>Vi har desuden udviklet "legekasser" med voksenstyrede aktiviteter, som kan tages frem og igangsættes på legepladserne.</p> <p>Vi drøfter løbende tydeliggørelse af rollefordeling på legepladsen. Senest har vi indkøbt nøgleringsnore i forskellige farver, som kan isættes navneskilte. Disse er indkøbt med henblik på anvendelse ved forældrearrangementer, men påtænkes også at kunne anvendes til synliggørelse af det pædagogiske personales roller, når vi er på legepladsen.</p>
<p>Hvordan kan Prinsesseparken erstatte noget ros med anerkendende benævnelse?</p>	<p>Prinsesseparken har foldet emnet ud på personalemøde i november 2020, hvor det samlede pædagogiske personale drøftede definitioner, intentioner og effekter af begreberne.</p> <p>Dette har afstedkommet en større og løbende opmærksomhed for begreberne hos det pædagogiske personale, som jævnligt reflekterer sammen over disse i deres pædagogiske praksis.</p>
<p>Hvordan kan den sproglige praksis blive mere domineret af et åbent sprog, der retter børnenes opmærksomhed mod hinanden?</p>	<p>På et personalemøde i september 2020 blev emnet drøftet i den samlede personalegruppe.</p> <p>Det pædagogiske personale er i høj grad opmærksom på børnenes sproglige udvikling og skaber gennem løbende feedback til hinanden opmærksomhed og bevidsthed på anvendelse af et åbent sprog.</p>

Hvilken kampkultur har børnegruppen brug for, at Prinsesseparken har?	Emnet blev behandlet og drøftet på personalemøde i september 2020. Her fandt det pædagogiske personale ikke anledning til at definere en "kampkultur" i institutionen, idet personalet oplever en bevidsthed i praksis omkring børnenes fysiske udfoldelsesmuligheder, herunder også hvordan børnene lærer ikke at overskride hinandens grænser i "kampe" samt hvordan børn som ikke kan lide disse, lærer at sige fra og trække sig.
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Til den faglige dialog drøftes forældrearrangementer, hvor en forældrerepræsentant fortæller, at der generelt er stor opbakning og at det virker som om, at alle forældre kan tale med hinanden. Forældrerepræsentant fortæller, at nye forældre hurtigt bliver inddraget af andre forældre og af personalet.</p> <p>Det pædagogiske personale fortæller, at de forsøger at følge op med de forældre, som de kan oplever af forskellige grunde ikke deltager i så stort et omfang.</p> <p>Det opleves under observationerne, at det pædagogiske personale går foran i legen og det drøftes på den faglige dialog, at der opdeles i mindre grupper også på legepladsen, hvor der indeles med hegn. Det pædagogiske personale fortæller, at hegnet bliver rykket meget rundt, alt efter hvad der opleves, giver mening.</p> <p>Til den faglige dialog fortælles det, at der under observation stadig kan opleves variation mellem ros og anerkendelse – det bliver drøftet senere i den faglige dialog.</p>	

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Ingen anvisninger givet.	
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	
Ikke relevant	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever samarbejdet som værende overordentligt godt. Det pædagogiske personale tager sig altid tid til en snak om eksempelvis det enkelte barns udvikling eller blot til at fortælle om, hvordan dagen er gået. Samtidig oplever vi en stor interesse fra det pædagogiske personale i at højne det enkelte barns trivsel i institutionen via et gensidigt samarbejde med forældrene, hvor der bliver lyttet til den enkelte families ønsker og behov. Det er også altid muligt at finde tid til længere møder, hvor der kan tales mere dybdegående om det enkelte barn, hvis forældrene ønsker det.

<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Der er i institutionen en stemning af åbenhed og imødekommenhed, hvilket gør, at vi som forældre føler os velkomne – også til at indgå i dialog med det pædagogiske personale om det enkelte barn. På et mere generelt plan er der mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse via forældrekafe i institutionen, forældremøder og bestyrelsesarbejdet. Samtidig er der oprettet en Facebookgruppe for os forældre, hvor der kan stilles spørgsmål og diskuteres. For ganske nyligt blev spørgsmålet om frokostordning i børnehaven eksempelvis diskuteret i gruppen.</p>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?</p>	<p>Ja, allerede i forbindelse med opstart i institutionen bliver der lagt vægt på forventningsafstemning. I forbindelse med start i både vuggestue og børnehave modtager man en velkomstfolder, der beskriver dagligdagen i institutionen. I forbindelse med indkøring oplever man som forælder desuden hverdagen fra første parket. Derudover er der via den daglige dialog samt via Aula mulighed for løbende at justere forventningerne.</p>
<p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Bestyrelsen forsøger – hvilket dog har været en udfordring under corona – at stable et par arrangementer på benene hvert år. For nylig blev der afholdt sommerfest, ligesom der i det tidlige efterår sidste år blev lavet bål og snobrød en lørdag formiddag på legepladsen. Arrangementerne er med til at styrke fællesskabet mellem både børn og forældre. Derudover er der en fælles forståelse af, at institutionen kun er så god, som vi alle sammen gør den til – ikke kun det pædagogiske personale og børnene, der har deres hverdag i institutionen, men i høj grad også os som forældre.</p>
<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<p>Prinsesseparken er en fantastisk institution – især på grund det pædagogiske personales høje faglighed, men i lige så høj grad på grund af deres store menneskelighed. Der er altid plads til et kram og lidt ekstra omsorg, hvis et barn har brug for det. Det betyder alverden, når det er her vi afleverer vores børn hver dag. Samtidig bliver vi som forældre mødt som ligeværdige og aldrig talt ned til af det pædagogiske personale. I det hele taget er der en virkelig god stemning i institutionen.</p>
<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<p>Prinsesseparken er en fantastisk institution, hvilket skyldes det pædagogiske personale og deres faglighed og professionalisme. Det har de seneste år været en prioritet for bestyrelsen og den daglige leder, at ledige stillinger bliver besat af uddannede pædagoger. I de kommende år bliver det forventeligt sværere at tiltrække kvalificeret arbejdskraft på grund af mangel på pædagoger. Derfor bliver et stort fokus for bestyrelsen fremover at arbejde med tiltag, der fastholder Prinsesseparkens konkurrenceevne i forhold til tiltrækning af nye, uddannede medarbejdere.</p>
<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<p>Vi er overbeviste om, at det tætte samarbejde og den gode dialog mellem forældre og det pædagogiske personale højner børnenes trivsel i deres hverdag i institutionen. Den gode tone mellem pædagoger og forældre smitter af og gør sit til, at børnene føler sig trygge i deres dagligdag i Prinsesseparken.</p>

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Vi medarbejdere har i dagligdagen en tæt kontakt og god dialog med børnenes forældre.</p> <p>Vi oplever et trygt, ligeværdigt og konstruktivt samarbejde med forældrene. Vores forældre er deltagende og engagerede i deres barns trivsel og udvikling – er spørgende og lyttende i vores samarbejde.</p> <p>Forældregruppen i Prinsesseparken er i øvrigt meget empatiske i forhold til os medarbejdere - de udviser interesse og opmærksomhed for personalet.</p>
<p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Når barnet starter i Prinsesseparken, er forældre med under indkøring. Her er vi optaget af at skabe en god og tryk relation til forældrene. Vi opfordrer forældre til at spørge om alt de har brug for – og altid, når der er noget de undres over.</p> <p>Vi fortæller at de altid er velkommen i institutionen til at deltage i barnets hverdag, til at tage en kop kaffe, til at bede om en samtale, til at benytte legepladsen udenfor åbningstiden m.v.</p> <p>Vi beretter om vores intention om en fællesskabende forældrekultur, hvor forældre viser interesse for hinanden og hinandens børn. En kultur hvor forældre oplever Prinsesseparken som "deres" - og føler sig inspireret og engageret til deltagelse i opretholdelse af en velfungerende hverdag i institutionen – og meget gerne også deltagelse i institutionens vedligeholdelse og udvikling.</p> <p>Hvis forældre kommer på rundvisning før opskrivning/opstart, fortæller vores leder undervejs, om vores forældrekultur, muligheden for medindflydelse gennem bestyrelsesarbejde m.v.</p> <p>Vi indbyder og indkalder til opstartssamtaler og løbende samtaler med forældrene.</p> <p>Vi har daglig dialog/kontakt med forældrene, hvor vi kort fortæller om barnets dag.</p> <p>Vi giver forældrene indblik i hverdagen gennem dagligt at opslå fotos på AULA – og skriver ugentligt på AULA om ugens pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Hvis barnet har haft en svær aflevering, sender vi gerne en kort sms og evt. foto til barnets forældre, med "opdatering".</p> <p>Vi afholder forældremøder, forældre kaffe, forældre arbejdsdage, som giver forældre mulighed for indsigt og indflydelse i institutionen.</p> <p>Vi fortæller om muligheden for reel indflydelse i Prinsesseparken, i form af bestyrelsesarbejde i vores selvejende daginstitution.</p>

<p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p>	<p>Dialog/samtale ved opstart/indkøring. Opstartssamtale tilbydes i løbet af de første 1-3 måneder i vuggestuen. Tilbud om overgangssamtale mellem vuggestue og børnehave. Tilbud om (opstarts)samtale efter ca. 3 måneder i børnehave. Tilbud om (overgangs)samtale i børnehave ved 4 år (her indgår snak om kommende overgang til "skolegruppe"). Tilbud om overgangssamtale fra "Skolegruppe/Solstuen til SFO/skole. Derudover indkalder vi forældre til samtale, når: *Vi iagttager et barn, som ikke udvikler sig alderssvarende *Vi iagttager ubegrundede ændringer i et barns trivsel og udvikling *Vi ser forældre give udtryk for utryghed for barnets trivsel og udvikling *Vi oplever undren og eller utilfredshed fra forældrene i forhold til vores kommunikation, generelle samarbejde, vores pædagogiske praksis m.v.</p>
<p>Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?</p>	<p>Udover det vi har nævnt i foranstående felt omkring rammer – har vi i vores velkomstfolder beskrevet vores forventninger til forældresamarbejdet. Vi medarbejdere er, som de professionelle, ansvarlige for at skabe en tryk, respektfuld og imødekommende relation og dialog med forældrene. Det starter allerede under indkøringen – og fortsætter i hverdagen ved aflevering og afhentning. Vi er ansvarlige for - og tager initiativ til - at indkalde til samtale med forældrene, når der er behov for det. Både når vi får indtryk af et forældrebehov – og når vi har et behov for formidling og samtale. Vi forsøger bevidst at skabe en atmosfære i Prinsesseparken, som gør at forældre altid tør komme til os, at de spørger og giver udtryk for deres eventuelle bekymringer. Vi bestræber os altid på at fremstå professionelle og imødekommende, så forældre oplever de mødes med lydhørhed og forståelse.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Vi opfordrer forældre til legeaftaler. Vi afholder forældrekafeer og sommerhyggefest, så forældre får mulighed for at mødes i Prinsesseparken til uformel snak – lære hinanden – og hinandens børn nærmere at kende. På forældremøder fortæller vi om vores intentioner med vores forældrekultur. Vi beskriver forældrenes opgave med at være rollemodeller for deres børn – i forhold til omgangsform/-tone med andre forældre/børn. Hvilken betydning det har, at de ser og hilser på andre børn i institutionen, hvilken måde de hjemme omtaler legekammerater, forældre på osv. I vores dialog med forældre, er vi altid opmærksomme på, hvordan vi beskriver andre børn.</p>

<p>Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?</p>	<p>Vi vil fortsat rigtig gerne gøre forældre mere involveret i at videreudvikle vores forældrekultur.</p> <p>Vi har mange første gangs forældre og tilflyttere, som vi gerne vil sikre, får oplevelsen af at blive budt ind i – og inkluderet i - institutionens forældregruppe (såfremt de selv ønsker det).</p> <p>Ligesom vi ønsker alle børn har legekammerater i Prinsesseparken, kunne vi også tænke os, at medvirke til, at alle forældre i Prinsesseparken har et givende forældrenetværk/-samvær. Et forældrenetværk hvor forældre kan få gavn af hinandens erfaringer, interesser for fritidsaktiviteter, lokalkendskab, barnepiger eller lignende.</p> <p>Vi kunne tænke os at arbejde hen i mod, at forældre på lukkedage kunne skabe et fællesskab omkring at mødes på institutionens legeplads – eventuelt udvide dette med mulighed for adgang til institutionen (efter aftale med bestyrelse og leder) - og på den vis skabe mulighed for at forældre kan hjælpe hinanden med pasning på lukkedage.</p> <p>Vi vil også rigtig gerne have forældres medvirken til at skabe præcedens for et stort fremmøde og engagement i at deltage ved forældremøder, sommerfester, forældrearbejdsdage, forældrekafe m.v.</p> <p>Restriktioner under coronapandemien de seneste år, hindrede beklageligvis en del af de arrangementer, som medvirker til styrkelse af forældrenetværk og udvikling af vores forældrekultur. Bestræbelserne er nu genoptaget – og vi så blandt andet flot fremmøde til forårets forældremøder samt et rigtig stort fremmøde til vores sommerhygge i år, som vi valgte at afvikle i en meget afslappet form med deltagelse af alle medarbejdere, med fokus på styrkelse af relationsdannelse.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Det fremgår til den faglige dialog, at der opleves et godt samarbejde mellem forældre og personale. Det bliver italesat, at det er vigtigt, at sms'er ikke besvares af personale, men at der for at overholde GDPR kun kan svares på Aula.</p> <p>Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere og forældrene hilser på hinanden ved navn og at dialogerne er præget af en god stemning. Der ses også under observationerne relevant guidning af forældre og forklaring af pædagogisk praksis.</p> <p>En af forældrerepræsentanterne oplever, at det er tydeligt, at der er sket noget i løbet af dagen og, at rummene bliver brugt forskelligt. Dette ses ved, at der er sket en ændring fra der afleveres om morgenen til der hentes om eftermiddagen.</p>	

Pædagogisk kontinuitet:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse:

<p>Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?</p>	<p>De kommende SFO/skolebørn går på fælles stue (Solstuen) i perioden 1. april – 31. marts. Vi samarbejder tæt med de omkringliggende skoler med henblik på skoleparathed. Solstuen arbejder med en årsplan for udviklende aktiviteter og fokusområder gennem hele perioden, målrettet overgangen til SFO/skole.</p>
<p>Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?</p>	<p>Vi får generelt positive tilbagemeldinger fra vores samarbejdende og omkringliggende skoler på vores arbejde med storbørnsgruppen og de opnåede kompetencer i børnegruppen.</p> <p>Der er stor bevågenhed på udvikling af børnegruppens sproglige og sociale færdigheder. Vi oplever generelt, at de kommende skolebørn er opmærksomme på – og opnår forståelse for - fællesskabet. De ser hinandens kompetencer og kan udvise forståelse for hinandens forskelligheder. Vi ser dem anvende deres sproglige færdigheder i leg og forhandlinger samt ved uenighed og konflikter.</p> <p>Desuden er selvhjælpenheden i fokus, herunder blandt andet at børnene er i stand til selv at klare toiletbesøg, når de starter i SFO.</p>
<p>Samarbejde om indsatser</p>	
<p>Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?</p>	<p>Vi kontakter PPR ved behov. Vi anvender PPR via Åben dør og gennem dialogudvalgsmøder. I enkelte tilfælde tager vi direkte kontakt til Logopæd, sundhedsplejerske eller en ressourcepædagog for direkte sparring. I perioder har vi haft tilknyttet støtte-boostforløb e.l. til et navn givent barn. Forløb og samarbejde har været udbytterigt og tilfredsstillende.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?</p>	<p>Vi oplever mulighed for kontakt til pædagogiske konsulenter ved behov – eksempelvis sprogforløb.</p>
<p>Dialogprofilen</p>	
<p>Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?</p>	<p>Det samlede billede af institutionens ”spindelvævsgrafer” for dialogprofiler vurderet af det fagprofessionelle personale, udviser generelt en score indenfor højeste niveau (mellem 3 til 4), som peger på at barnet kan mestre læringsmålene. De seneste 3 år har niveauet placeret sig mellem 3,5 til 4 for læreplanstemaerne, hvor grafen for trivsel og sundhed placerer sig på 3,9. Grafen for forældretilfredshed og pædagogisk linje scorer 3,8.</p> <p>Når vi aflæser forældrenes vurderinger af vores fysiske rammer ,</p>

	<p>som placerer sig mellem 3,2 og 3,7 – hvor indendørsfaciliteter til ro og fred scorer lavest, tegner sig et billede af, at vi eventuelt kan blive bedre til at formidle de læringsmiljøer, som understøtter fordybelsesmuligheder – herunder den daglige opdeling af stuens børn i mindre grupper, som oftest ikke bliver så synlig for forældrene.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	<p>De seneste år har vi udviklet og investeret rigtig meget i vores udendørs læringsmiljøer, som er meget synlige for forældre. Dette kan være årsagen til en mindre fremgang i forældrevurderingerne af udendørsfaciliteter, som er steget fra 3,5 til 3,6.</p> <p>Det samlede billede i det statistiske materiale vidner om – og bekræfter os i vores oplevelser af - en homogen og kompetent børnegruppe - med ressourcestærke forældre.</p> <p>I den daglige pædagogiske praksis, er vores afsæt imidlertid altid det enkelte barns udvikling og trivsel, hvor indsatser, læringsmiljøer mv. tilrettelægges med baggrund heri.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det fremgår af observationerne, at der er en fast storbørnsgruppe.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes det, at Prinsesseparkens strukturerede tilgang til at arbejde med dialogprofilens data er meget interessant. Det fremgår både af det skriftlige materiale og af den faglige dialog, at Prinsesseparkens strukturerede tilgang, giver Prinsesseparken mulighed for at målrette indsatser for børnegruppen.</p>	

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	<p>Prinsesseparken er beliggende i et parcelhuskvarter i Karlslunde, der betegnes som et ressourcestærkt område med forholdsvis høj socioøkonomisk status.</p> <p>Dette afspejles i vores børnegruppe, der generelt ses som homogen og velfungerende.</p> <p>Institutionen har generelt meget få flersprogede familier – som samtidig mestre det danske sprog.</p>
Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	<p>Anerkendelse indgår i Prinsesseparkens værdier, som tilsiger, at ”børn, forældre og kolleger skal føle sig set, hørt og forstået og dermed opleve sig selv som ligeværdige”</p> <p>Vi gør os umage i vores praksis, og bestræber os på at se og møde det enkelte barn ud fra barnets forudsætninger – at lytte, sætte ord på, udvise omsorg og støtte barnets udvikling med afsæt i barnets nærmeste udviklingszone.</p>

	<p>Der er stor bevidsthed i institutionens veluddannede personalegruppe på at gå i dialog, på vores relationsansvar og på omgangstonen.</p> <p>Vi vægter en professionel, faglig og ordentlig dialog i vores praksis. Det være sig leder – medarbejder imellem, medarbejder - medarbejder imellem, ansatte – forældre imellem, voksen - barn imellem samt barn- barn imellem.</p> <p>Desuden arbejder vi kontinuerligt med en konstruktiv og faglig feedback til hinanden i den daglige praksis, således at vi medvirker til at højne hinandens kompetencer – også i det relationelle – gennem styrkelse af selvindsigt, selvudvikling og refleksionsevne.</p> <p>Vi er i den forbindelse bevidste om, at vi ikke blot skal kunne stå inde for egen praksis, men også for hinandens.</p>
<p>Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?</p>	<p>Gennem fortsat fokus på kollegial refleksion såvel i hverdagens praksis som gennem vores evalueringer.</p>
<p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p>	<p>Med udgangspunkt i aldersgruppernes forskellige forudsætninger, ønsker vi at se – og oplever vi - en børnegruppe, som udviser forståelse for hinanden og hinandens forskelligheder/forskellige kompetencer.</p> <p>Vi ser blandt andet børn hjælpe hinanden, vente på hinanden, trøste hinanden, hente hjælp hos de voksne for hinanden, sætte pris på de andre børns kompetencer m.v.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Til observationen ses en generel anerkendende tilgang til børnene og, at der er tilpasset til alderssvarende sprogligt niveau.</p> <p>Det ses generelt under observationerne, at børnene bliver trøstet og trøstet færdigt, når de er kede af det.</p> <p>Der er mange fine eksempler på fysisk omsorg under observationerne.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det, hvordan der i Prinsesseparken opleves muligheder for voksenskit. Det fremgår, at det pædagogiske personale forventningsafstemmer med hinanden og, at det er ok at lave en "bytter", hvor en voksen kan bede om hjælp/bytte med en anden voksen. Det fremgår også, at de voksne har øje for hinanden og fx kan sætte sig ved siden af en situation, hvor den anden voksen kan trække sig. Personalet oplever, at det er naturligt at bytte og, at personalet følger op med hinanden om det var ok at bytte – evaluerer situationen.</p> <p>Generelt ses under uanmeldt og anmeldt tilsyn, at børnene opdeles i mindre grupper. Børnene fortæller under rundvisning, at de oplever, at de selv og de andre børn har venner i børnehaven. De fortæller adspurgt, at man ikke må slå, skubbe, sparke, træde på legetøj, hoppe på legetøjet og, hvis man kommer til det alligevel, siger man det til en voksen, der kommer og trøster barnet og henter deres krammebamse – og børnene tilføjer, at så skal man sige undskyld.</p> <p>Der ses under observation, at der kan være voksen-voksen snak om børn (positivt), mens børnene er der. Personalet i Prinsesseparken kan godt genkende, at de kan komme til at tale om børnene henover</p>	

børnene og forældrepræsentanten kan godt genkende, at man som forældre kan komme til det når man aflevere/henter.

Til den faglige dialog reflekteres over:

Hvordan kan I som personale mindske voksen - voksen dialoger særligt i fordybelsessituationer som spising? Hvad kan pædagogiske medarbejder gøre? Hvad kan ledelsen gøre?

Hvordan kan I som forældre selv mindske dialog ved fx afhentning eller er der noget som med fordel kan formidles til de andre forældre?

Opsamling fra refleksion:

- Have fokus på, hvordan der interageres med hinanden fx under spising
- Need to know nice to know – kommunikation mellem medarbejdere
- At tjekke Aula beskeder – få det i struktur
- I børnehaven holder børnene de voksne oppe på at holde fokus på snak ved bordet. Børnene får der at vide, at de skal tale med dem, som de sidder ved bord med, og hvis de voksne taler med andre voksne ved andre borde, får de det at vide af børnene.
- Forældrene oplever ikke at tænke over det og fortæller, at de har fuld tiltro til, at de pædagogiske medarbejdere gør det, som er bedst for børnene og for hverdagen.
- Prinsesseparken vil gerne arbejde videre med roller.
- Overvejelse om, at personalet kan være ekstra tydelige over for forældrene i måden de (personalet) kommunikerer med børnene.

Dannelse & fællesskaber:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Ved at tilbyde børnene varierende og motiverende læringsmiljøer, som inspirerer til leg – og give børnene valgmuligheder i legen. Ved at følge børnenes spor, og løbende tilpasse læringsmiljøerne ud fra disse iagttagelser. Ved at medinddrage børnene i de daglige rutiner.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Børnene inddrages i hverdagens rutiner, og i de daglige aktiviteter. I vuggestuealderen er det eksempelvis at hjælpe med at bære hagesmække ud til vask, at hente rullebord/bakke med mad i køkkenet, at dele kopper ud til måltidet, at vælge sange til samling, at vælge hvad de gerne vil lege med. I børnehaven er det eksempelvis være at være "duks" og hente madpakkerne i køleskabet til stuenes måltider, at hjælpe med at vaske borde og feje stuen efter måltider, at børnene får lov at foreslå indholdet ved stuenes afholdelse af påskefrokost og julefrokost, at vælge hvad de gerne vil lege med og hvor de gerne vil leg, at børnene bliver opfordret til at foreslå aktiviteter til

	<p>samling, at komme med forslag i forhold til indhold ved temaaktiviteter m.v.</p>
<p>Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?</p>	<p>Vi oplever børnene udvise glæde og tilfredshed, når de får medbestemmelse i hverdagen. Deres selvværd og selvtillid vokser, og de udvikler større selvhjulpethed og selvbevidsthed i brugen af deres kompetencer. Vi ser det styrker børnegruppens fællesskabsfølelse og udvikler deres ansvarsfølelse, respekt, forståelse og hjælpsomhed for hinanden.</p>
<p>Fællesskab og Inklusion:</p>	
<p>Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?</p>	<p>Vi styrker børnefællesskaberne gennem planlagte aktiviteter, opdeling i mindre grupper, grupper på tværs af stuer, aldersopdelte grupper m.v.</p> <p>Vi er obs på børn, som evt. kræver hjælp til relationsdannelse, sociale kompetencer m.v. – og søger PPR ved behov for yderligere indsatser/ressourcer.</p> <p>Alle børn skal have legekammerater i institutionen.</p> <p>I Prinsesseparkens storbørnsgruppe (Solstuen) arbejdes der målrettet på at skabe givende legerelationer og nye fællesskaber børnene imellem, som medvirker til at gøre de kommende skolebørn klar og robuste til nye relationer/venskaber i SFO og skole. Der gennemføres vokseninitierede forløb/aktiviteter, som medvirker til børnenes øje for hinandens kvaliteter og kompetencer – og samtidig skaber grundlag for nye legerelationer.</p>
<p>Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Det enkelte barn skal trives og profitere af at være i Prinsesseparken.</p> <p>Vi tilrettelægger/tilpasser løbende vores læringsmiljøer, således at de også tilgodeser specifikke børn.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og udfordringer, i forhold til tilrettelæggelse af dagen/børnegruppen/aktiviteten.</p> <p>Vi søger/opsøger fornøden viden omkring barnet og barnets familie, samt faglig viden og sparring i PPR, således at vi møder og imødekommer barnets behov bedst muligt.</p> <p>Vi inkluderer barnet i fællesskabet, ved at hjælpe og understøtte specifikke behov, det være sig gennem anvendelse af piktogrammer og hjælpestationer, forberedelse, guidning m.v.</p> <p>Vi er os meget bevidste om et professionelt og tæt forældresamarbejde, således at vi i fællesskab kan styrke og støtte op om barnets udvikling. Dette også når det omhandler et tværfagligt samarbejde, hvor forældre skal introduceres til - og gøres tryk ved - andre faggrupper.</p> <p>Vi samarbejder tæt med PPR, omkring evt. tiltag til fremme af barnets udvikling - også i situationer, hvor det afdækkes, at barnets udvikling profiterer/er afhængig af andet tilbud end Prinsesseparken.</p>

<p>Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>Personalegruppen er meget bevidste om, at alle børn skal have legekammerater i Prinsesseparken.</p> <p>Vi styrker børnefællesskaberne gennem planlagte aktiviteter, opdeling i mindre grupper, grupper på tværs af stuer, aldersopdelte grupper m.v.</p> <p>Vi støtter børn, som evt. kræver hjælp til relationsdannelse, sociale kompetencer m.v. – og søger PPR ved behov for yderligere indsatser/ressourcer.</p> <p>Vi praktiserer anerkendende pædagogik, hvor der blandt andet anvendes positivt ladede betegnelser på alle børn, synliggøre det enkelte barns kompetencer overfor de andre børn, hjælper med at skabe forståelse for evt. anderledes eller u hensigtsmæssig adfærd ved at "oversætte" intentionen, forklare og anvise.</p> <p>Vi arbejder intentionelt med en forældrekultur, hvor forældre gøres bevidste om deres ansvar og rolle i børnenes fællesskaber. Hvor forældre positivt bidrager til et forældrefællesskab i Prinsesseparken, hvor forældre viser interesse og forståelse for hinanden og hinandens børn, medvirker til at skabe private legeaftaler børnene imellem, tager initiativ til at mødes på institutionens legeplads udenfor åbningstiden o.l.</p> <p>Denne forældrekultur styrker vi blandt andet gennem afholdelse af forældre kaffe og sommerhygge, som giver forældrene mulighed for uformelt samvær i institutionen, skabe rammer for tryk og givende dialog og samvær under forældremøder og -arrangementer.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Der ses under observationerne, at det er tydeligt at se, at børnene bliver inddraget i hverdagen, og at børnenes initiativer bliver nævnt og bekræftet.</p> <p>Der er tydelig fokus på selvhjulpenhed og ses under observationer fine tegne på, at børnene hjælper til med fx at hælde op fra kander, hjælpe med oprydning, tørre borde af mm.</p> <p>Der ses ikke under observation nogle børn som går (uhensigtsmæssigt) alene rundt.</p> <p>Under rundvisning fortæller børnene, at de har mange gode venner og, at de oplever, at alle har venner.</p> <p>Der ses få konflikter under observationer og de situationer, hvor der er konflikter, bliver de voksne involveret på en hensigtsmæssig måde med en anerkendende og nysgerrig tilgang.</p> <p>Der ses under observation, at børnene ind imellem blive flyttet uden forberedelse fx sættes op i en stol, sættes ned på gulvet, det italesættes til den faglige dialog, at det er en god ide at få talt om, hvordan man kan blive opmærksom på at forberede børnene inden flytning.</p> <p>Til den faglige dialog reflekteres over:</p> <p>Hvordan kan Prinsesseparken blive bedre til at forberede børnene ved flytning?</p> <p>Hvordan kan I som forældre give feed back til personalet, når I derhjemme har evalueret dagen med børnene?</p> <p>Opsamling fra refleksion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældrene spørger personalet, hvordan dagen er gået inden de går hjem. Forældrene bruger svarene til at spørge børnene, hvordan deres dag har været. 	

- Forældrene bliver opmærksomme på at give personalet feed back i forhold til, hvad børnene fortæller derhjemme fx om, hvad børnene har været mest optagede af
- Forældrerepræsentant nævner, at det er et fælles ansvar mellem forældre og personale.
- Forældre tænker, at det kunne være interessant at høre, hvad man kan gøre i de situationer med svære afleveringer, når det ikke er lovligt for dagtilbud at fastholde børn? (Det fremgår af den faglige dialog, at Prinsesseparken har erfaringer med alternative handlinger)
- Medarbejdere har drøftet at det kan være vigtigt at bruge den tid der skal til i den givne situation og fx sætte mere tid af til overgange (fx fra leg til spisning).
- Fokus på rutinepædagogik, hvordan kan man tænke ind, at der skabes mere tid i fx overgange?

Leg & læring:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Vores sprogindsats er i høj grad en integreret del af vores pædagogiske praksis – og der er stor bevidsthed herom i personalegruppen. Det betyder, at det pædagogiske personale er sig bevidste om, at sprogliggøre egne og børnenes handlinger, intentioner, følelser m.v. gennem dagen. I hverdagen samt på stuemøder og afdelingsmøder drøftes og sparres løbende omkring børn, hvis sprog ikke synes alderssvarende i udviklingen. Der anvendes blandt andet sprogvurderinger, dialogprofiler, TRAS, og motorisk screening, som metodisk materiale til belysning af barnets udvikling. Vi har sprogansvarlig som deltager i sprogetværk og formidler viden til personalegruppen på afdelingsmøder og P-møder.
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	På afdelingsmøder informerer og inspirerer den sprogansvarlige kolleger om viden og ideer samt aktiviteter og indsatser. Den sprogansvarlige sparre med kolleger om specifikke børn. Den sprogansvarlige udfører sprogvurderingerne og informerer efterfølgende stuepersonalet om resultatet og evt. indsatser/udformning af handleplan – og oplærer kolleger i gennemførelse af sprogvurderinger. Den sprogansvarlige støtter kolleger i formidling af viden og indsatser til forældre, herunder forældreindsatser.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Når barnet har to eller flere sprog og/eller når barnets sprogudvikling ikke udvikler sig alderssvarende.
Hvem sprogvurderer børnene?	Den sprogansvarlige.

<p>Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?</p>	<p>Institutionens sprogansvarlige har relevant sproguddannelse/-kursus på minimum 30 timer og deltager løbende i sprogværksmøder, som bidrager til ny viden, sparring og idéudveksling.</p>
<p>Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?</p>	<p>Ved fokuseret indsats og særlig indsats udfærdiges indsatser i "Hjernen og hjertet". I handleplanen fastsættes indsatser og hvem der er ansvarlig for indsatserne. Der aftales og indføres opfølgningstidspunkter. Den sprogansvarlige har opfølgningstider i sin kalender – og der følges op med fornyet sprogvurdering.</p> <p>Forældre informeres forud for barnets sprogvurdering. De inddrages i vurderingen – og resultatet bliver efterfølgende formidlet til forældrene.</p> <p>Forældreindsatser bliver tilrettelagt i samarbejde med sprogansvarlig og stuepersonale. Vi tilbyder og vejleder i eventuelt materiale til brug i hjemmet.</p>
<p><u>De fysiske læringsmiljøer:</u></p>	
<p>Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?</p>	<p>De fysiske læringsmiljøer på vores indendørs arealer tilpasses kontinuerligt den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Vi skaber fornyelse og ændringer i indretningen, som tilgodeser børnegruppens leg og udvikling.</p> <p>Gennem de senere år, er der investeret en del midler i inventar, legeredskaber m.v., såsom lyd-dæmpende skærme til afgrænsning, store og flytbare gulvtæpper som anviser og understøtter et specifikt legeområde, flytbare reoler på hjul til opbevaring af let tilgængeligt legetøj m.v.</p> <p>Coronaperioden har skabt erfaringer, som vi har taget til os efter evaluering. Det har eksempelvis givet os et øget fokus på tilpasning af mængden af tilstedeværende og tilgængeligt legetøj.</p> <p>Indretningen af vores læringsmiljøer skal skabe udviklende rammer for "de 3 læringsrum" (pædagogisk personale går foran, ved siden af og bagved barnet). Vi stræber efter, at læringsmiljøerne indbyder og inspirerer børnene til egne initiativer til fordybelse af leg i mindre grupper.</p> <p>På vores legepladser er der investeret i mange nye legeredskaber de seneste år. Coronaperioden affødte desuden indkøb af flytbare hegn, som skaber gode muligheder for fleksible afgrænsede læringsmiljøer.</p> <p>Læringsmiljøerne på vores udearealer skal i særdeleshed motivere og inspirere børnene til egne initiativer til leg, hvor det pædagogiske personale ofte går "ved siden af" og "bagved" barnet. Børnehaveafdelingen har i den forbindelse igangsat tiltag til tydeliggørelse af læringsmiljøerne, gennem skiltning på legeredskaberne. Skiltene visualiserer anvendelsesmulighederne af legeredskabet/legeområdet for børnene, som samtidig anviser, om</p>

	<p>der er tale om en fysisk aktivitet - angivet ved en hare - eller en mere rolig aktivitet – angivet ved en skildpadde.</p> <p>Til at understøtte aktiviteter, hvor det pædagogiske personale går foran barnet, har vi desuden udviklet "legekasse" til brug for vokseninitierede lege på legepladserne.</p>
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	<p>De fysiske læringsmiljøer skal indbyde og motivere børnene til leg i Prinsesseparken og fremstå tilgængelige og meningsfulde.</p> <p>Vi tilsigter at vores læringsmiljøer blandt andet skal afskærme, afgrænse, tydeliggøre, inspirere, stimulere, aktivere, engagere, raffinere, kultivere børnene i legen.</p> <p>Indretningen skal tilgodesee såvel muligheden for fysisk udfoldelse, som ro og fordybelse, samtidig med at vi bestræber os på æstetisk indbydende rammer.</p> <p>Læringsmiljøerne skal tilstræbe en effekt for børnene, hvor legen opleves værdifuld for børnene, hvor børnene udviser initiativer, kreativitet og fantasi, hvor børnene oplever tilgængelige og meningsfulde læringsmiljøer der giver anledning til fordybelse og indlevelse, hvor børnene mødes af begejstrede og nærværende voksne, der kan rammesætte og optimere legen og udfoldelsesmulighederne.</p> <p>Læringsmiljøerne skal understøtte børnenes samlede udvikling, herunder sprogligt, motorisk, socialt, kulturelt m.v.</p>
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	<p>Kontinuerlig tilpasning og udvikling af læringsmiljøerne ud fra den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Iagttage effekten af skiltning på legeredskaberne på børnehaveafdelingens legeplads.</p> <p>Forældreinddragelse i læringsmiljøernes opdeling eksempelvis gennem medvirken til oprydning sammen med barnet.</p> <p>Igangsætte brug af "legekasser" til legepladserne og evaluering heraf.</p>
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	<p>Som beskrevet ovenfor, skal vores fysiske læringsmiljøer medvirke til at understøtte børnenes leg gennem hele dagen.</p> <p>Derudover tager vi afsæt i den aktuelle dag for den fremmødte børnegruppe.</p> <p>Vi iagttager det enkelte barns/børnenes humør, adfærd, initiativer m.v. i forhold til barnets tilgang til legen og legekammeraterne.</p> <p>Vi støtter og hjælper det enkelte barn i valg og tilgang, ligesom vi introducerer for muligheder såvel i legerelationer som læringsmiljøer/lege.</p> <p>Vi iagttager børnenes egne initiativer og lege, og lader os inspirere og prioritere ud fra disse.</p> <p>Vi anerkender legen, herunder kreativiteten og fantasien, ved at tilskynde og opmuntre børnene til medbestemmelse, medinddragelse og udfoldelse.</p>

<p>Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?</p>	<p>Institutionen arbejder ud fra en fælles årsplan, med afsæt i den pædagogiske lærerplan, temaer, årstider, højtider m.v. Med baggrund heri, tilrettelægges hver stue en månedsplan. I stuens planlægningen sættes fokus på de vokseninitierede aktiviteter, med afsæt i stuens aktuelle børnegruppe og de pædagogiske indsatser i institutionen.</p> <p>Stuens børnegruppe opdeles almindeligvis dagligt i mindre grupper (eller opdeles på tværs af stuer), ligesom der dagligt holdes en form for "samling" af børnegruppen.</p> <p>Den voksenstyrede leg/aktivitet pågår således ofte i afgrænsede tidsrum i løbet af dagen – eksempelvis når børnene deles i mindre grupper, ved samling på stuerne om formiddagen, når børnene samles omkring måltider (hvor der evt. samtidig læses historie eller lignende).</p> <p>Mulighederne for vokseninitierede lege og aktiviteter er størst midt på formiddagen, da der i dette tidsrum er flest personaleressourcer til rådighed i institutionen.</p> <p>I det øvrige tidsrum inspirerer og understøtter personalet børnene i deres lege og aktiviteter – eksempelvis gennem igangsættelse af et spil/kreativ udfoldelse/leg, som børnene/barnet selv har mulighed for at videreføre, uden den voksnes direkte deltagelse. Derudover prioriteres den basale omsorg, så som bleskift, hjælp til toiletbesøg og spisning, nærvær i form af opmærksomhed på gruppen, trøst og konflikthåndtering samt afhentning af børn.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer</p>	
<p>Under rundvisning med børnene fortæller de, at de indenfor bedst kan lide at lege i klatrerummet og at læse bøger i sofaen ved biblioteket og der hvor man kan tegne. Udenfor fortæller børnene, at de bedst kan lide at lege aber i edderkoppespindet og bygge sandslotte i sandkassen og lave show på terrassen for enden af huset, og at et af yndlingsstederne også er trampolinen. Adspurgt fortæller børnene, at der ikke er steder indenfor, hvor de voksne ikke kan se en, men det er der udenfor bag huset i skuret.</p> <p>Under observationerne ses bøger og spil i børnehøjde.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes, at der ikke ses mange børneproduktioner, hvor det beskrives at meget af det børnene producerer kommer med hjem, forældrerepræsentanterne fortæller også, at de ofte får børneproduktioner med hjem.</p> <p>Under observationerne opleves der i Prinsesseparken nogle steder sparsomt med legetøj. Til den faglige dialog fremgår det, at der er overvejelser omkring, hvorfor der ikke er så meget legetøj fx er der en tom reol, som på nuværende tidspunkt af børnene bliver brugt til at kravle på og ind i.</p> <p>Det ses under observationerne, at de voksne ofte indgår i børnenes lege.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at der er få børn i Prinsesseparken som har brug for en særlig sproglig indsats. Under observationerne ses, at der kan blive sat fokus på at udvide samtalerne/turtagninger i samtaler ved at øge mængden af hv spørgsmål.</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, at der kan være behov for at hjælpe nye vikarer til, hvordan man kan snakke/samtale med små børn.</p>	

Evalueringens kultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	<p>Vi arbejder med dagsordenkoncepter til afdelings- og stuemøder, som medvirker til kontinuerlig evaluering.</p> <p>Efter inspiration dels fra Blichfeldt & Rods materiale "Visuel pædagogisk Refleksion" dels fra 2 pædagogers deltagelse i kursusdagene for "Faglige fyrtårne", har vi udformet et "evalueringsblad" til anvendelse ved evalueringer i Prinsesseparken.</p> <p>På pædagogisk dag i oktober 2020 afholdt Prinsesseparken pædagogisk dag, hvor emnet var institutionens feedback-kultur. Denne er vi kontinuerligt opmærksom på i vores daglige praksis, ligesom emnet blandt andet er i fokus ved afholdelser af GRUS- og MUS-samtaler.</p>
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	<p>Som omtalt i foranstående punkt, arbejder vi i Prinsesseparken med dagsordenkoncepter og evalueringsblad, som metode til en kontinuerlig og systematisk refleksion og evaluering.</p> <p>Evalueringsbladene opbevares let tilgængelige i fysisk mappe, som dermed nemt kan inddrages i den fremadrettede planlægning.</p>
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	<p>Der afholdes afdelingsmøder hver 14. dag med dagsordenkoncept, hvor blandt andet evalueringer, fremadrettede planlægninger, indsatser og tiltag i pædagogisk praksis m.v. tages op.</p> <p>Desuden afholdes månedlige personalemøder, som afsættes til pædagogiske emner og – drøftelser.</p> <p>Derudover er institutionens feedback-kultur medvirkende til udvikling af den pædagogiske praksis.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	<p>Som omtalt under foranstående punkter, har 2 pædagoger deltaget i kursusdagene for "Faglige fyrtårne". De har efterfølgende formidlet deres viden på P-møde for den samlede personalegruppe. Med baggrund heri, videreudviklede vi på metodisk systematik, som udmøntede sig i udformning af Prinsesseparkens "evalueringsblad" og -mappe.</p> <p>Det pædagogiske personale i Prinsesseparken har mulighed for fælles refleksion og evaluering såvel på stue- som på afdelingsmøder samt på vores fælles personalemøder. Her medvirker vores dagsordenkoncepter og evalueringsblad til gennemførelse af processen.</p>
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	I Prinsesseparken vægter vi en meget høj grad af uddannet personale. I rekrutteringsøjemed går vi derfor primært efter at

ansættelse af pædagoger.

Ud af de 18 faste pædagogiske personaler, har vi:
14 uddannede pædagoger (i 2015 var der 6 pædagoger),
2 pædagogiske assistenter
2 pædagogmedhjælpere med mange års erfaring
Vi modtager desuden kontinuerligt pædagogstuderende i lønnet praktik.

Gennem den høje grad af uddannet personale i Prinsesseparken, har institutionen skabt et solidt fundamentet med høj faglighed, afsæt for et udviklende refleksionsforum, mulighed for givende og udviklende videndeling, der tilsammen understøtter et professionelt læringsfællesskab.

Vores personalemøder er reserveret til videndeling og drøftelse af pædagogiske emner. På personalemøderne er der løbende mulighed for oplæg og formidling fra Prinsesseparkens mange resourcepersoner samt fra personaler som har deltaget i kurser, studieture m.v.

I Prinsesseparken har vi følgende resourcepersoner:
Tillidsrepræsentant, arbejdsmiljørepræsentant,
trivselsambassadør, sprogansvarlig, motorikansvarlige, faglige fyrtårne som både i hverdagen og på møder videreformidler deres særlige viden til deres kolleger.

Personalet deltager løbende i relevante kurser og studierejser, som tilfører og opretholder faglig viden.

Desuden deltager vi i forskellige netværksmøder, herunder blandt andet sprogarbejde og overgange/skolesamarbejde.

Vi anvender PPR i form af Temapakker og sparring via Åben dør, dialogudvalgsmøder og ved PPRs tilstedeværelse i Prinsesseparken ved børnesager.

På personalemødet august 2022 har vi rekvireret PPR for et oplæg omhandlende "Styrk børn i følelser og sociale færdigheder" – temapakke 15.

Vi afvikler jævnligt (gerne årligt) personaleudvekslingsdage, hvor medarbejdere skifter afdeling 1-2 dage. Dette giver nærmere kendskab til børnegrupperne, dagens struktur i hele institutionen, kollegers kompetencer og praksis m.v. - som bidrager med refleksioner over egen praksis.

Derudover foretager vi personalerokeringer stuer og afdelinger imellem, når det måtte gavne sammensætningen på børnegrupperne/stuerne, den enkeltes udvikling samt institutionen som helhed.

	Der afholdes løbende GRUS- og MUS-samtaler, som sætter fokus på den enkeltes samt gruppens udviklingspotentialer.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	<p>Prinsesseparken ønsker løbende at deltage i kurser, netværksmøder m.v. som kan bidrage med fornyet viden eller genopfriske og bevidstgøre vores eksisterende kvalifikationer, således at praksispotentialer udbygges.</p> <p>Vores største behov er, løbende at generere tilstrækkelig tid og muligheder for videndeling, således at den viden og de kompetencer vi har og får i personalegruppen, bliver udbredt til styrkelse af institutionens samlede faglighed.</p>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Gennem kontinuerlig tilegnelse af viden, videndeling og fælles refleksion, udbygges vores perspektiver, bevidstheden i vores praksis styrkes, vi forøger vores handleberedskab og vores fælles faglighed højnes.</p> <p>Børnene mødes dermed af professionelle, kvalitetsbevidste og fagligt velfunderede voksne, som skaber grundlag for den bedst mulige trivsel og udvikling for børnene i Prinsesseparken.</p>
De tilsynsførendes kommentar:	
<p>Det fremgår af det skriftlige materiale, at der er stor fokus på at få ansat uddannet personale.</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, hvordan Prinsesseparkens evalueringsblad fungerer. Prinsesseparken fortæller, at det handler om "Hvorfor gør vi som vi gør?" og så er det meningen at det bliver brugt til møder, emner, temaer. Prinsesseparken er i en proces omkring at bruge det mere naturligt. Prinsesseparken fortæller til den faglige dialog, at det ikke kun behøver være aktiviteter som bliver evalueret men også rutiner.</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, hvordan børneperspektiver kan blive en del af evalueringskulturen. Prinsesseparken fortæller, at børnenes perspektiver kommer til udtryk i form af de voksnes billeder og observationer og indgår også i evalueringsbladet. Prinsesseparken opfordres til at inddrage børnene direkte sammen med forældreperspektiverne.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes Prinsesseparkens årshjul og hvad er fokus lige for tiden: der er ikke et nyt fokus endnu, da der fortsat er fokus på udeliv og læringsmiljøer.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes personaleudvikling i form af udveksling på stuerne. Det er meningskabende for personalet og giver forståelse for hinandens arbejde og Prinsesseparken som helhed. Fokus har været at mærke hinandens arbejdsgange samt at skabe den røde tråd.</p> <p>Det fremgår til den faglige dialog, at det er en opvejning i forhold til planlægning, men det prioriteres i forhold til, at det er givende på den lange bane.</p> <p>Til den faglige dialog reflekteres over, hvordan man kan inddrage børn og forældres perspektiv:</p> <p>Opsamling og refleksion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad kunne I tænke jer? (spørgsmål til børnene) • Forældrene oplever sig som en del af institutionen både i og uden for institutionen • Det er ikke så ofte at de andre forældre henvender sig til bestyrelsen, forældrene går til lederen, hvis der er noget, som de har brug for at tale om • De studerende kan også give en evaluering. 	

