

PRINSESSEPARKEN

PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Vælg et element.

01-12-2020



Prinsesseparken

Indhold

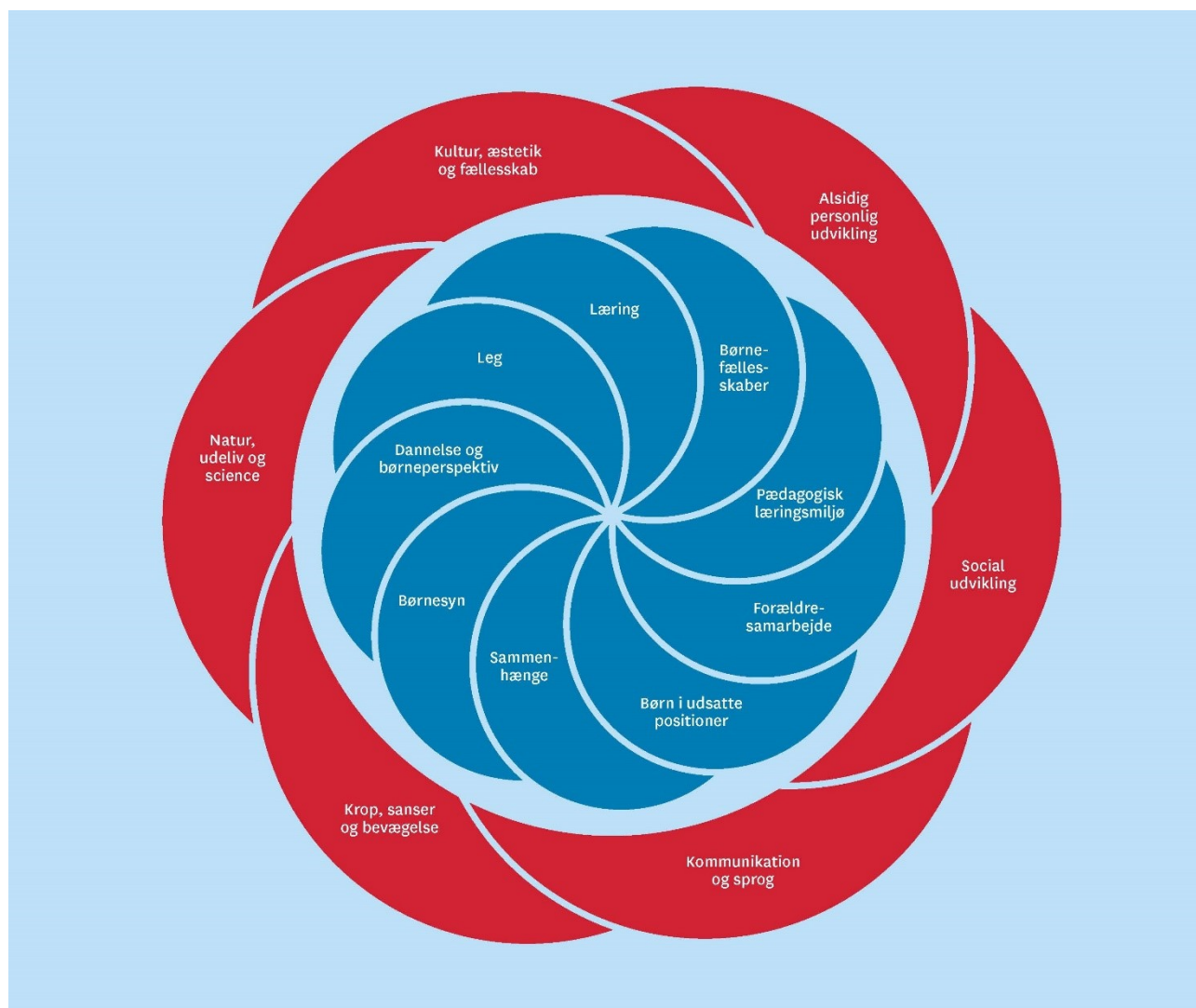
Det fælles pædagogiske grundlag	3
De 6 læreplanstemaer	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø	5
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	6
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene	7
Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse... 8	
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner	10
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende og har en værdi i sig selv	11
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	12
Hvad er vores forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....	13
De 6 læreplanstemaer	14
Alsidig personlig udvikling	14
Social udvikling.....	15
Kommunikation og sprog.....	16
Krop, sanser og bevægelse.....	17
Natur, udeliv og science	18
Kultur, æstetik og fællesskab.....	19
Evalueringskultur.....	20

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 12-27](#)

De 6 læreplanstemaer

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 32-46](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

Det pædagogiske grundlag medvirker til at skærpe vores faglige refleksioner (hvorfor gør vi som vi gør - hvad skal det bidrage til i forhold til det enkelte barn/børnegruppen), sætte fokus på professionalismen i vores praksis, og dermed højne kvaliteten i den daglige praksis.

Vi er meget optaget af **løbende tilpasning og udvikling af vores læringsmiljøer og organiseringen af den pædagogiske praksis**, så vores læringsmiljøer og hverdagens struktur opleves meningsfulde og tiltrækkende for den aktuelle børnegruppe.

Vi har fokus på, at vores læringsmiljøer skal rumme såvel mulighed for fordybelse og ro, som fysisk og kreativ udfoldelse og kunne stimulere barnet socialt, emotionel og kognitivt.

Vores praksis tager afsæt i, at **legen og barnet har værdi i sig selv**.

Vi anerkender og møder det enkelte barn med ligeværd, omsorg og nærvær – og tager afsæt i zonen for nærmeste udvikling for det enkelte barn. Vi følger og lader os inspirere af børnenes spor og initiativer samt medinddrager, lytter og støtter børnene i demokratiske processer, så børnene oplever sig betydningsfulde og mødt.

Vi arbejder kontinuerligt med udvikling af **pædagogik hele dagen**, og vægter vores rutinepædagogik på lige fod med vores lege- og aktivitetspædagogik.

Vi arbejder med **sammenhængende/tværgående læreplanstemaer** og anvender blandt andet Læreplanstræet i vores planlægnings- og evalueringsarbejde.

Prinsesseparken har formuleret **vores værdier** – som tager afsæt i "anerkendelse" "faglige" og "fællesskabende", som danner grundlag for institutionens kultur og vores praksis. Disse sætter fokus på **vores professionelle rolle**, såvel i samværet med børn, forældre som samarbejdspartnere.

Vi holder os **reflekterende og nysgerrige** på egen og vores fælles praksis, gennem kontinuerlig udvikling af vores **evaluerings- og feedbackkultur** i Prinsesseparken.

Som selvejende daginstitution er vi meget optaget af, at opretholde og udvikle et givende **forældresamarbejde og –kultur** i institutionen, således at forældre blandt andet føler sig "hjemme" i Prinsesseparken og oplever sig mødt og hørt.

Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- *Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?*
- *Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?*
- *Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?*
- *Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?*
- *Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?*

Når vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø i Prinsesseparken, skal effekten for børnene være:

At børnene oplever de har medindflydelse på deres hverdag.

At børnene oplever sig set, hørt og forstået.

At børnene oplever inspirerende og indbydende læringsmiljøer.

At børnene mødes af nærværende og engagerede voksne.

At alle børn oplever at være en del af fællesskabet (inklusion).

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Rutinepædagogikkens værdi, hvor børnene medinddrages i hverdagens opgaver og rutiner – og derved se stor selvhjulpenhed i børnegruppen.

Børneperspektivet - børnenes spor, børnenes medbestemmelse og medinddragelse, med henblik på at opleve en børnegruppe, som udtrykker sig, viser initiativer og mod.

Læringsmiljøernes kontinuerlige tilpasning og udvikling, så de understøtter børnenes initiativer, kropslige og sanselige udfoldelser, kreativitet og fantasi i den aktuelle børnegruppe.

Vores læringsmiljøer skal fremstå overskuelige og meningsfulde, blandt andet gennem zoneinddeling på stuerne, fokus på møbler og inventars virkning på lyd og afskærmning samt tilpasset mængde af legetøj. Dette med henblik på at se mere fordybelse, koncentration, uforstyrret og fantasifuld leg samt reducere konflikter i børnegruppen.

Organisering af hverdagens struktur, herunder opdeling i mindre børnegrupper, som bidrager til

styrket relationsdannelse, større fokus på det enkelte barns kompetencer og nærmeste udviklingszone.

At alle børn har givende legerelationer.

Styrke feedback- og evalueringskulturen, gennem vedholdende refleksion og evaluering af organiseringen af den pædagogiske praksis, opbygning af dagens struktur, egen rolle og pædagogiske praksis.

Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- *Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?*
- *Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?*
- *Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?*
- *Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?*

Når vi samarbejder med forældrene om børns læring, skal effekten for børnene være:

At vi ser børn i trivsel og udvikling.

At vi ser børn der udviser tillid til de voksne.

At vi ser trygge, nysgerrige og modige børn.

At barnet mødes af voksne, som har et nært kendskab til barnets læringsforudsætninger.

At barnet oplever sammenhæng mellem hjem og institution.

Styrke inklusion og legefællesskaber.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Den lille daglige dialogs betydning for relationen mellem personale og forældre, som samtidig medvirker til at styrke barnets oplevelse af sammenhæng mellem hjem og institution, med henblik på at skabe trygge børn i trivsel, der udviser nysgerrighed og mod på nye oplevelser, ting og situationer.

Styrkelse af forældre kulturen i Prinsesseparken, med henblik på at medvirke til udbredelsen af relationer forældre imellem, så forældrene kan bruge hinanden og hinandens erfaringer, samt

mødes udenfor institutionen/uden personalets medvirken – samt styrke legerelationer børnene imellem, forældreengagement i - og forståelse for - hinandens børn.

Medvirke til at støtte forældrerollen, gennem belysning af aktuelle og meningsfulde emner på forældremøder - eksempelvis rutinepædagogik, voksenansvaret for rammesætning og krav i forhold til barnets alder og udvikling, søvnens betydning, forskel og betydning af anerkendelse og/eller ros. Dette med henblik på styrkelse af forældrenes handlemuligheder i at styrke barnets selvværd, selvhjulpenhed, trivsel og udvikling.

Opretholde vores professionalitet i forældrerelationen (bevidsthed på de 3 P'er: - professionel – personlig – privat), med øje for den professionelles ansvar for relationen og samarbejdet, med henblik på størst mulig udvikling og trivsel for det enkelte barn.

Skabe større indsigt i institutionens samarbejde med PPR, med henblik på at skabe bedre forståelse og tryghed i forældregruppen for samarbejdets betydning af personalegruppens faglige sparringsmuligheder, samt styrkelse af det enkelte barns udvikling.

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- *Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)*
- *Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?*
- *Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?*

Prinsesseparkens lokalmiljø består blandt andet af Karlslunde Strandkirke, Trylleskoven, Mosede Fortet, Portalen, Biblioteker i Greve, Hedeland, Stranden, Strandskolen og Karlslunde Skole, andre daginstitutioner i Greve, naturområde Lunden – Mosen og markerne med køer, Højvangen legeplads, Bondegården i Tune, besøg på bedsteforældres bondegårde – bedsteforældres deltagelse i institutionslivet (Blomsterdag med bedsteforældre) samt naturligvis det tætte samarbejde med forældrene.

Når vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogisk læringsmiljøer for børnene, skal effekten for børnene være:

At børnene ser lokalmiljøet som en naturlig del af deres (institutions)liv og udviser genkendelighed når vi genbesøger nærmiljøet, ligesom det medvirker til at skabe sammenhæng mellem det hjem og institutionen.

At vi ser børnene være eksperimenterende, udvise videlyst og engagement i naturoplevelserne og ved kulturelle besøg.

At vi oplever børnene tilegne sig ny viden og refererer til oplevelser i lokalmiljøet i dagligdagen.

At vi ser ture ud af huset medvirker til at skabe nye relationer og venskaber mellem børnene.

At vi oplever en styrket robusthed hos børnene overfor nyt – at de udviser glæde og gåpåmod ved nye oplevelser – og dermed samtidig understøtter overgange/brobygning.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

At organisere dagligdagen, så det muliggøre ture ud af huset. Dette medvirker samtidig til bedre mulighed for ro og fordybelse, for de tilbageværende børn i institutionen.

At personalet altid er opmærksom på formålet med turen – og sammensætningen af børnegruppen.

At personalet er tryghedsbærende for barnets oplevelser uden for institutionen.

At personalet er kulturbærer for dannelse og videnformidling til børn og forældre.

At personalet løbende er opsøgende og indhenter viden om og fra lokalmiljøet.

Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

- *Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?*
- *Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?*
- *Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?*
- *Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?*

I Prinsesseparken samles kommende SFO/skolebørn hvert år 1. april i en storebørnsgruppe på Solstuen.

Når vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til O. klasse, skal effekten for børnene være:

At børnene udvikler selvstændighed og selvhjulpenhed.

At børnene udviser empati og sympati for hinanden – og hinandens forskelligheder.

At børnene har indsigt i egne kompetencer og ressourcer.

At udvikle børnenes sociale kompetencer og at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

At børnene oplever de har medindflydelse, bliver medinddraget og hørt.

At børnene udviser robusthed for det ukendte/nye.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

At videreudvikle på overgangsforløb fra Måne- og Rumstuen til Solstuen, med henblik på tættere relationsdannelse og forberedelse for den kommende storebørnsgruppe.

At udvikle barnet ved at have fokus på barnets ressourcer, så børnene samtidig får øje på egen og hinandens ressourcer – og derigennem opnår større forståelse og rummelighed for hinandens forskelligheder.

Kontinuerligt at tilpasse vores læringsmiljøer, så de inspirere og understøtter udviklingen af den aktuelle børnegruppe.

At medinddrage forældrene i ansvaret for barnets skoleparathed, blandt andet gennem fokus på selvhjulpenhed, motorisk udvikling og robusthed.

At være bevidst om vores benævnelse af overgang til SFO/skole i vores pædagogiske praksis, med henblik på at "nedtone" og afdramatisere overgangen.

At styrke relationer forældrene imellem samt forældrenes blik for fællesskabets betydning for barnet.

At gøre såvel børn som forældre trygge ved overgangen, gennem udbygning af vores brobygning med skolerne samt opretholdelse af overleverings- og evalueringskulturen mellem

Prinsesseparken og de samarbejdende skoler.

Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- *Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?*
- *Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?*
- *Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?*

Når vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner, skal effekten for børnene være:

At det enkelte barn udtrykker tryghed og glæde ved at være i Prinsesseparken.

At det enkelte barn oplever sig som en del af et fællesskab – er inkluderet i et legefællesskab.

At barnet føler sig anerkendt (oplever sig set, hørt og forstået).

At det enkelte barn profiterer af at være i Prinsesseparken.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

At tage udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer, for at afhjælpe og støtte et barns udfordringer.

At organisere hverdagen i mere fast struktur, herunder opdeling i mindre børnegrupper og tydelige definitioner af det pædagogiske personales rollefordeling, med henblik på at skabe større forudsigelighed, ro og nærvær for barnet/børnene.

Udbygge systematik og metodik i observationer og iagttagelse af det enkelte barn/børnegruppen, med henblik på at følge barnets/børnenes spor og evt. tilpasning af læringsmiljøer.

At det pædagogiske personale har den fornødne viden om barnet.

Udvidet forældredialog og –samarbejde, med henblik på styrkelse af gensidig tillid og indsigt i barnets livsarenaer, for opnåelse af størst mulig sammenhængende indsats for at støtte barnets trivsel og udvikling.

At det pædagogiske personale har eller opsøger nødvendig faglig/specifik viden, herunder kontinuerligt reflekterer og sparrer med kolleger om egen og hinandens praksis.

At det pædagogiske personale indgår i tværfagligt samarbejde (PPR) og forældre inddrages og gøres fortrolig med værdien og hensigten heri.

At skabe varierende og rummelige læringsmiljøer, som også tilgodeser specifikke børn.

Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- *Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?*
- *Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?*
- *Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?*
- *Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?*
- *Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?*

Når vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv, skal effekten for børnene være:

At børnene oplever deres leg værdifuld gennem medinddragelse og medbestemmelse, herunder ser initiativer blive værdsat, ideer lyttet til og opleve sig delagtig i demokratiske processer.

At børnene oplever meningsfulde og tilgængelige læringsmiljøer, som vi ser anvendt med engagement, fantasi, kreativitet og virkelyst.

At børnene oplever sammenhæng i dagen, med fornødent tid til fordybelse i legen.

At legen/læringsmiljøerne inspirerer og giver børnene mod til identitetsafprøvning.

At børnene mødes af et pædagogisk personale, som udtrykker begejstring for legen – voksne som også kan lege.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Børneperspektivet - at følge børnenes spor og skabe eller tilpasse læringsmiljøer/aktiviteter der understøtter børnenes spor.

At være ansvarlige for at rammesætte, så legen får optimale udfoldelsesmuligheder, eksempelvis gennem tydeliggørelse og afgrænsning af legezoner, tilpasning af mængde legetøj, visualisering og præsentation af læringsmiljøets formål, fastholde anvendelse af rolige ensartede farveskala på møbler og inventar i institutionen, med henblik på at skabe overskuelighed, meningsfuldhed, fordybelse og visuel ro til leg i børnegruppen.

At medinddrage børnene på legende vis i de daglige rutiner – så de opleves meningsfulde, sjove og værdifulde for børnene.

At være ansvarlige for, at alle børn er en del af et legefællesskab, eksempelvis gennem aktiviteter der understøtter nye legeven-skaber, variation i gruppesammensætning m.v.

At være bevidste om formidlingen af legens betydning til forældregruppen, deres medansvar og rolle i udvikling af legevenskaber og understøttelse af børnefællesskabet.

Vedblive at prioritere uddannet personale i Prinsesseparken, som er fagligt velkvalificerede, engagerede, udviklingsparate, tør prøve nyt, gerne leger og sætter sig selv i spil.

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- *Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem hele dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)*
- *Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagsituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?*

Når vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, skal effekten for børnene være:

At børnene styrkes fysisk, psykisk, kognitivt og socialt i hverdagen.

At børnene inddrages i hverdagens rutiner (rutinepædagogik).

At barnet oplever hverdagen meningsfuld, sjov, udfordrende og tryk.

At børnene har medindflydelse i hverdagens aktiviteter, rutiner og lege.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

At vi er opmærksomme på, hvorvidt der er brug for, at de voksne går foran, ved siden af eller bag ved barnet gennem dagens aktiviteter, lege og rutiner.

At fastholde fokus på vores rutinepædagogik, herunder sætte ord på den læring der indgår heri, som samtidig medvirker til at styrke sprogudviklingen hos børnene.

Gennem medinddragelse i hverdagens rutiner, ønsker vi at se en høj grad af selvhjulpethed i børnegruppen, børn som vokser og er stolte af egne kompetencer og derigennem styrker deres selvværd, børn som udviser selvstændighed, der gerne vil hjælpe og deltage – og som bliver opmærksom på det at være en del af et fællesskab .

At fastholde og evt. udvide ungarbejdere i eftermiddagsjob i institutionen, som kan medvirke til at forbedre det faste personales muligheder for aktivitetsniveauet om eftermiddagen.

At sætte fokus på organiseringen af strukturen for eftermiddagen i institutionen, med henblik på at forbedre aktivitetsniveauet for børnene, ud fra de til rådighed værende ressourcer samt løbende fokus på muligheden for tilførsel af yderligere personaleressourcer.

Sætte yderligere fokus på organiseringen af personaleressourcer og aktiviteter mellem kl. 12-14.00 i børnehaveafdelingen.

Mere systematik i vores evalueringer – også i evalueringen af de "små hverdagsting".

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- *Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?*
- *Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?*
- *Hvilke refleksioner giver dette anledning til?*

Når vi arbejder med vores forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer, skal effekten for børnene være:

At børnene møder pædagogisk personale med højt ambitionsniveau, engagement, entusiasme, forståelse og viden for børns udvikling.

At børnene oplever tydelige, nærværende og omsorgsfulde voksne.

At børnene føler sig set, hørt og forstået af de voksne.

At børnene møder trygge, glade, sjove, fleksible, forstående og omstillingsparate voksne.

At børnene møder forskellige voksne, med forskellig viden, interesseområder og kompetencer.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Kontinuerlig videndeling og kompetenceudvikling i personalegruppen, blandt andet gennem styrkelse af kollegial feedbackkultur samt vores faglige refleksioner og fortsat udvikling af en systematisk evalueringskultur.

Fastholde den høje andel uddannet personale i Prinsesseparken, med henblik på fastholdelse og videreudvikling af den høje kvalitet i institutionen.

Løbende tilpasning af læringsmiljøer, såvel inde som ude, med henblik på kontinuerlig inspiration

til og styrkelse af børnenes udviklings- udfoldelsesmuligheder i institutionen.

Opretholde faglig bevidsthed om læringsmiljøernes betydning, herunder organiseringen af den daglige praksis og opdeling af børnegrupper.

De 6 læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Når vi arbejder med Alsidig personlig udvikling, skal effekten for børnene være:

Vi ser børn der viser selvtillid, gerne vil vise, hvad de kan – viser empati og hjælper andre børn, udviser nysgerrighed på at lære nyt.

Vi ser børn der er gode til at inkludere hinanden, udviser interesse og forståelse for hinanden og hinandens forskelligheder, således at der opstår et godt samspil og fællesskab i børnegruppen.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Løbende tilpasning af vores læringsmiljøer, så de understøtter den aktuelle børnegruppens udviklingsbehov.

Fortsat vægte den tætte dialog og samarbejde med forældre, for at optimere fælles viden omkring det enkelte barn.

Fortsætte fokus på værdien af rutinepædagogik og børnenes medinddragelse i hverdagens opgaver.

Fortsat udvikling af feedbackkulturen og den kollegiale sparring i institutionen, med henblik på kontinuerlig høj faglig bevidsthed og -udvikling.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Når vi arbejder med Social udvikling, skal effekten for børnene være:

Vi ser børn som søger nye venskaber.

Vi oplever børn, som øver sig og gerne vil selv, som gerne vil inddrages i hverdagens rutiner.

Vi ser hjælpsomme børn, som gerne vil hjælpe, såvel de voksne med opgaver, som trøste og hjælpe hinanden.

Vi oplever børn, som søger hjælp hos legekammerater, før de søger voksenhjælp.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Øget bevidsthed på grupper på tværs, så børnene får mulighed for nye relationer/venskaber – eksempelvis ser vi børnene profitere af nye relationer/sammenhænge i sommerferieperioden.

Fortsat fokus på vores arbejde med overgange, som medvirker til at styrke børnenes parathed og robusthed.

Fortsat fokus på rutinepædagogikkens betydning for børnenes udvikling, herunder styrkelse af troen på egne evner.

Fortsat fokus på det pædagogiske personales betydning som rollemodel for børnene, såvel i de voksnes omgangstone, sprogbrug og adfærd indbyrdes som i forhold til børnene.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Når vi arbejder med Kommunikation og sprog, skal effekten for børnene være:

At vi generelt oplever alderssvarende sprogudvikling i børnegruppen.

At vi ser børn som udviser nysgerrighed for sproget – vilje og motivation til at udvikle ordforråd og anvendelse af sproget.

Vi ser børn, som tør bidrage til fællesskabet – fortælle og udtrykke sig.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Fortsat at benytte – og udvide anvendelsen af – sang og musik, rim og remser som legende tilgang til styrkelse af børnenes sprogudvikling.

Det pædagogiske personales sproganvendelsen i børnegruppen – herunder retter vi eksempelvis fokus på ”anerkendelse og ros” i vores udtryksformer, med henblik på at målrettet vores kommunikation i forhold til at styrke barnets selvværd – og til tider selvtillid.

De voksnes anvendelse af et udvidet sprogbrug – eksempelvis sko = kondisko, sandal o.l.

Løbende tilpasse læringsmiljøerne, så de støtter børnene i kommunikation og sprogudvikling – eksempelvis gennem visuelle støtteredskaber, piktogrammer, plancher m.v.

Fokus på hoppeline og mulighederne for herigennem at styrke børnenes sprogudvikling gennem kropslig udfoldelse.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Et pædagogisk læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, under kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Når vi arbejder med Krop, sanser og bevægelse, skal effekten for børnene være:

At vi ser aktive børn, som udfolder sig kropsligt, som er nysgerrige og eksperimenterende og bruger sanserne i deres leg.

At vi ser kompetente børn, som gerne vil selv, som øver sig, som gerne vil udforske og deltage i hverdagens rutiner og aktiviteter, som hjælper og opmuntre hinanden.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Fastholde personalets bevidsthed om betydningen af det kropslige og sanselige i hverdagen, blandt andet gennem faglig feedback og refleksioner omkring børnenes udfoldelsesmuligheder i institutionen, kontinuerlig fokus på indretningen af vores læringsmiljøer samt fortsat videndeling i personalegruppen med fokus på større udbredelse af ergoterapeutisk faglighed i medarbejdergruppen.

Større tydelighed i formidlingen/dokumentationen til forældrene, gennem belysning af de små hverdagsoplevelser og –interaktioner, som støtter udviklingen af børnenes sanser og motorik.

Større anvendelse af systematik og metodik i vores observationer.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Når vi arbejder med Natur, udeliv og science, skal effekten for børnene være:

At vi ser en børnegruppen som efterspørger og glædes ved udelivet, som viser lyst og interesse for udfoldelser på vores legepladser og ture uden for institutionen.

At udelivet medvirker til at skabe større rum og muligheder for børnenes udfoldelsesmuligheder, såvel for børn som opholder sig ude, som børn der opholder sig indenfor – og samtidig medvirker til færre konflikter børnene imellem.

Vi iagttager børn finde på nye lege, er nysgerrige og eksperimenterende og udvikle samarbejdet gennem legen.

At vores ture ud af huset medvirker til etablering af nye relationer/venskaber børnene imellem.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

At fastholde den store andel af udeliv i Prinsesseparken.

At fastholde vores pædagogiske arbejde med årstiderne, naturens skiften og naturens elementer, herunder eksempelvis brug og leg med vand.

At videreudvikle vores læringsmiljøer på legepladserne, således at naturen bliver en endnu større inspiration for - og element i - børnenes leg

At vi vil følge børnenes spor og tage disse i betragtning i vores udvikling af læringsmiljøerne.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Når vi arbejder med Kultur, æstetik og fællesskab, skal effekten for børnene være:

At vi oplever børn som udviser mod til at deltage i og prøve nyt, som er nysgerrige og videbegærlige og udvikler deres sanser.

Vi ser børn som udviser tolerance og forståelse for hinandens forskelligheder, som har øje for hinandens kompetencer og gerne vil fællesskabet.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

Fortsat fokus på kontinuerlig udvikling af læringsmiljøerne, med baggrund i den aktuelle børnegruppe og børnenes spor.

Fastholde alderssvarende formidling af traditioners betydning m.v., således at børnene opnår indsigt i disses ophav og historiske fortællinger.

Videreudvikle de kreative tilbud og anvendelser af forskelligartede materialer.

Udvikle på musiske udfoldelsesmuligheder for børnegruppen, herunder udbrede brugen af rytme, takt, spontansang m.v. i personalegruppen.

Evalueringskultur

Prinsesseparken arbejder kontinuerligt med udviklingen af institutionens evalueringskultur, med henblik på løbende udvikling af den pædagogiske praksis.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, hvorfor vi ikke har inddraget dette i vores udformning af den styrkede pædagogiske læreplan.

Grundlaget for en evalueringskultur tager afsæt i, at:

- Leder er ansvarlig for etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, evaluering af den pædagogiske læreplan mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Når vi arbejder med vores evalueringskultur, skal effekten for børnene være:

At personalet kontinuerligt har øje for det pædagogiske mål og dettes medvirken til at understøtte det enkelte barns og den samlede børnegruppens udvikling.

At skabe bevidsthed om egen og hinandens praksis samt kontinuerlig udvikling heraf, således at vi holder os børneperspektivet for øje i vores daglige praksis.

At give os indblik i, om vores praksis virker efter intentionen – og hvad vi kan ændre og tilpasse, for hele tiden at optimere vores indsatser, til støtte og udvikling af børnegruppen.

At vi ser en børnegruppe i generel trivsel og udvikling i Prinsesseparken – og hvor vores faglige refleksioner og evalueringer medvirker til kontinuerligt at fastholde og højne kvaliteten i den daglige praksis, til gavn for det enkelte barns trivsel og udvikling.

Børnenes forældre skal opleve en professionel og højt kvalificeret daginstitution, hvor de føler sig velinformeret og medinddraget i deres barns udvikling.

Det betyder, at vi vil være særligt opmærksomme på:

At arbejde videre på en mere systematisk evalueringskultur, herunder videreudvikling af metoder og redskaber som kan medvirke hertil.

Udformning af et evalueringsskema, til anvendelse af den samlede personalegruppe i Prinsesseparken.